

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Mateřská škola Spojářů Strakonice



„ PŘÍRODA JE KOUZELNÁ OD PODZIMU DO LÉTA „

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	4
2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.1 Materiální a hygienické podmínky.....	7
3.2 Životospráva.....	9
3.3 Psychosociální podmínky.....	10
3.4 Organizace.....	11
3.5 Řízení školy	12
3.6 Personální zajištění	13
3.7 Spoluúčast rodičů.....	14
3.8 Spolupráce s partnery MŠ.....	15
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP.....	17
3.10 Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí	21
3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	22
3.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	22
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	24
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	26
5.1 Vize a filozofie mateřské školy.....	26
5.2 Hlavní cíle předškolního vzdělávání.....	27
5.3 Společné cíle naší MŠ.....	28
5.4 Formy a metody práce.....	28
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	29
6.1 Integrovaný blok č.1: „Čas poznávání a dozrávání“	30
6.2 Integrovaný blok č.2: „Čas padajícího listí a vánočního čarování“	32
6.3 Integrovaný blok č. 3: „Čas ledové královny a karnevalů“	35
6.4 Integrovaný blok č. 4: „Čas slunce a jarního probuzení“	37
6.5 Integrovaný blok č. 5: „Čas výletů, loučení a prázdnin“	39
7. EVALUACE	42
7.1 Vnější evaluace.....	42
7.2 Vnitřní evaluace – autoevaluace.....	43

7.3. Metody a formy evaluace.....	46
8. PŘÍLOHY	48
8.1 Projekt environmentální výchovy: „Zachraňte studánky“.....	48

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy:	Mateřská škola Spojařů Strakonice
Adresa:	Spojařů 1260, Strakonice 386 01
Telefon:	380 422 830, 776 563 342
Webové stránky:	www.ms-spojaru.strakonice.eu
Právní forma:	právní subjekt – příspěvková organizace od 1.9.2021
IČO:	09762060
Zřizovatel:	Městský úřad Strakonice, Velké náměstí 2, Strakonice 386 01
Statutární orgán:	ředitelka MŠ - Bc. Jana Třísková
E-mail:	jana.triskova@ms-spojaru.strakonice.eu
Zařazení do sítě:	1.9.2021
Zpracovatel ŠVP:	Bc. Jana Třísková a kolektiv MŠ Spojařů Strakonice

ŠVP je zpracován v souladu s RVP PV a dalších metodických zdrojů. Vychází z analýzy podmínek a výsledků evaluační činnosti. Byl projednán na pedagogické radě dne 30.8.2023.

Vydán dne: 1.9.2023

Platnost: 1.9.2023 – 31.8.2026

Čj.: MSSPOJ 96/2023

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Naše mateřská škola se nachází uprostřed sídliště Mír v okrajové části Strakonice. MŠ byla otevřena v roce 1990. Od 1.1.2003 se stala součástí právního subjektu MŠ Strakonice, Lidická 625, jako jedno z odloučených pracovišť. Dalšími odloučenými pracovišti byly MŠ Holečkova, MŠ Školní a od září 2009 MŠ Stavbařů.
- Od 1.9.2021 je samostatným právním subjektem jako Mateřská škola Spojářů Strakonice.
- Ředitelkou Mateřské školy Spojářů Strakonice je Bc. Jana Třísková.
- MŠ Spojářů Strakonice je čtyřtřídní. V první a v druhé třídě jsou děti 3-4 leté, ve třetí třídě 4-5-6 leté a ve čtvrté třídě 5-6-7 leté. Maximální kapacita je 103 dětí. Tři třídy jsou naplněny do počtu 28 dětí a jedna třída, mladších dětí, je v současné době naplněna do počtu 19 dětí. Pedagogickou činnost zajišťuje 8 pedagogických pracovníků, dle doporučení SPC pro děti se SVP asistenti pedagoga. O úklid se starají 2 provozní zaměstnanci, školní stravování zajišťují 3 zaměstnanci ŠJ, v MŠ je 1 účetní. Jednotlivé třídy se jmenují: 1.třída Kořata, 2.třída Motýli, 3.třída Sluníčka a 4.třída Berušky.
- Mateřská škola je pavilonového typu a skládá se ze tří budov. Dvě přízemní budovy a jedna patrová jsou propojeny spojovacími krčky bez vytápění. Součástí MŠ je prostorná zahrada a hospodářská budova se školní kuchyní.
- MŠ je uzavřeným celkem, který je obklopený vysokými panelovými domy. V létě 2009 byl nainstalován plot a kamerový systém, který zabránil v další devastaci školní zahrady dětmi z okolního sídliště. V roce 2018 byl do celého objektu nainstalován zabezpečovací systém s videotelefony.

- Školní zahrada je rozdělena přízemní budovou na dvě části. Obě jsou vybaveny herními prvky – krytá pískoviště, skluzavky, houpačky, altánky, kolotoče, letadlo, vláček, dřevěné domečky a zahradní domky na úklid hraček. Za oplocením zahrady jsou vysázeny keře a vzrostlé stromy. K pohybovým aktivitám využíváme nejen školní zahradu, ale i dětská hřiště, která jsou v těsné blízkosti mateřské školy.

- Mateřská škola se nachází v poměrně klidné lokalitě blízko přírodního areálu Podskalí. Členitost terénu, řeka, smíšený les, skály, studánka, louky, pole vybízí k vycházkám, poučným i pohybovým aktivitám a hrám dětí v každém ročním období. Za zdmi panelových domů tak mají děti přírodní ekosystémy přímo na dosah ruky.

- V blízkosti MŠ je Centrum ekologické výchovy Podskalí při DDM Strakonice, kde jsou domácí i cizokrajná zvířata a ptáci. Děti mají možnost je pozorovat venku i uvnitř centra. Nabídka tematických a environmentálních programů obohacuje projekty naší školy.

- Pravidelně spolupracujeme s CEV Podskalí - DDM Strakonice, ZŠ Čelakovského, ZŠ Poděbradova, ZŠ Dukelská, SPC v Českých Budějovicích, s Arpidou Č. Budějovice, PPP Strakonice, SPC Strakonice, Muzeem středního Pootaví ve Strakonickém hradu, městskou knihovnou – dětské oddělení, Domovem pro seniory v Rybníční ulici, ZUŠ, Městskou policií Strakonice, Policií ČR a OSH Strakonice, 25. protiletadlový raketový pluk.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Materiální a hygienické podmínky

- Mateřská škola má čtyři třídy, není bezbariérová. Prostory MŠ jsou dostatečně velké, odpovídají stanovené kapacitě. Tři třídy jsou prostorné, dobře osvětlené, vybavené pro počet 28 dětí. Prostory herny mají koberec a jsou odděleny zatahovacími koženkovými závěsy. Ve třídě je PVC, stolky a židle. Tělocvičné nářadí, dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka – molitanová lehátka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Vedle každé třídy je oddělená malá místnost na lehátka a lůžkoviny. Průběžně je dokupováno nové povlečení i dětské ručníky. Lůžkoviny se mění 1x měsíčně.
- Nábytek je v dobrém stavu, ale podlahová krytina PVC v šatnách a třídách je původní. Ve třídě Koťátek, Sluníček a Berušek došlo k výměně starých koberců za nové. V těchto prostorech byly instalovány nové kryty na topení. Jedna z tříd, tzv. miniškolka byla v roce 2008 zrekonstruována z technické místnosti na čtvrtou třídu pro nejmladší děti. Dle hygienických norem prostory odpovídají pouze 19 dětem. Všechny třídy jsou osvětleny zářivkami a jsou vytápěny centrálním ústředním topením. Každá třída má šatnu, která je vybavena novými šatními bloky. Hygienická zařízení - umývárny a toalety pro děti prošly rekonstrukcí, stejně jako WC a vybavení na učitelských šatnách na třídě Motýlků a Koťátek. V roce 2018 byla topná tělesa v celé MŠ osazena termostatickými hlaviciemi. V zimních měsících větráme krátce a intenzivně. Všechny prostory MŠ jsou udržovány v čistotě a pořádku. Ve všech třídách byla vyměněna stará dřevěná okna za plastová se žaluziemi, celá MŠ byla zateplena včetně nové fasády. Došlo k výměně původních vchodových dveří za plastová. Patrová část budovy má ve třídách větráky, které se využívají zejména v horkých dnech. Na třídě Sluníček je přenosná čistička vzduchu s ionizérem.

- Vybavení hračkami, pomůckami , náčiním a materiály odpovídá počtu dětí. Je estetické , zdravotně nezávadné a bezpečné . Vše je umístěno tak, že hračky a pomůcky děti dobře vidí, mohou si je samostatně brát a znají jeho uložení. Vybavení je průběžně obnovováno, doplňováno a plně využíváno dětmi i pedagogy. Děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy svými výtvary, zejména v prostorách šatny. Ve dvou třídách jsou interaktivní tabule. V roce 2018 byl nakoupen do třídy Kořat multifunkční interaktivní displej. Součástí vybavení je i metodický kabinet včetně odborné literatury a metodických materiálů. Dětská knihovna je umístěna na chodbě. V rámci projektu „Digitalizujeme školu“ byly v roce 2022 nakoupeny digitální učební pomůcky (mikroskopy, Albi tužky, velkoformátový displej, mluvicí skřípce, robotické hračky Bee-Bot včelky).
- Mateřská škola má svoji školní kuchyni. V roce 2018 byl pořízen nový sporák, kotel a myčka. Tři třídy mají vlastní přípravné kuchyňky, které však nevyhovovaly hygienickým předpisům a byly v roce 2018 plně zrekonstruovány včetně nábytku a vybavení. V roce 2019 byl pořízen nový konvektomat a byly instalovány nové zářivky, které vyhovují současným pracovním normám. V létě 2020 došlo k výměně starých topných těles za nové. Na jaře 2023 proběhla rekonstrukce WC a sprchového koutu pro zaměstnance školní jídelny.
- Na budovu MŠ bezprostředně navazuje velká školní zahrada, která má tři části. Zahrada je oplocena novým plotem, který je z vnější strany osázen zelení. Mírný svah poskytuje dětem příležitost ke hrám, zejména v zimě zde mohou děti bobovat. Vybavení zahrady – dřevěné domečky, zastřešená pískoviště, skluzavky, houpačky, kolotoče, dřevěné prvky , pérová houpadla, altány - je doplněno dostatečným počtem koloběžek, tříkolek, míčů a hračkami na písek. Toto vybavení je uloženo v dřevěných domcích. Umožňuje dětem rozmanité pohybové a rekreační aktivity. 1x ročně je prováděna revize zahradního vybavení. Dle potřeby jsou prováděny opravy a nátěry všech prvků. V MŠ proběhlo šetření o množství radonu v jednotlivých třídách. Výsledky byly negativní. Všechny venkovní i vnitřní prostory naší mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Záměr do budoucna:

- rekonstrukce dětských umýváren a toalet – splněno (srpen 2023)
- výměna starého PVC a koberců v prostorách MŠ – výměna nových koberců na třídě Koťátek, Berušek a Sluníček (srpen 2023)
- pořízení šatních skříní v učitelských šatnách – splněno (srpen 2020)
- rekonstrukce sociálního zařízení pro zaměstnance – třída Koťátka (srpen 2023)
- vytvoření systému metodických materiálů – splněno (srpen 2020)
- vytvoření přehledné knihovny odborné i dětské literatury – splněno (červen 2019)

3.2 Životospráva

- Mateřská škola má vlastní kuchyni. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle nutričního doporučení. Zachováváme vhodnou skladbu jídelníčku a snažíme se, aby strava byla pestrá. Děti mají denně čerstvou zeleninu nebo ovoce. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Provozní řád MŠ nastavil intervaly mezi jednotlivými jídly. Bereme ohledy na stravovací návyky z domova. Děti do jídla nenutíme, ale motivujeme k ochutnávce. U dětí upevňujeme kulturu stolování. Děti vedeme při jídle k samostatnosti a správnému držení příboru. Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.
- V MŠ je po celý den zajištěn pitný režim. Dostatek tekutin je na přístupném místě. Na třídách jsou nerezové barely s vodou a čajem. V teplých měsících je zajištěn pitný režim i na zahradě MŠ – zde máme barely s čistou či ochucenou vodou.
- V naší MŠ vedeme děti k prevenci zubního kazu osvětou a interaktivními programy. Zuby si v MŠ nečistíme. Dle zubního lékaře pro mléčný chrup stačí čištění mléčných zubů ráno a večer. Osvojování správné techniky péče o chrup je v kompetenci rodiny.
- K rozvoji fyzického vývoje a zdraví dětí umožňujeme dětem pohyb v interiéru formou ranního cvičení a pohybových her. Pro dostatečně dlouhý pobyt venku využíváme školní zahradu a okolí MŠ, zejména přírodní areál Podskalí. Preferujeme každodenní pobyt dětí na čerstvém vzduchu dle okamžitých podmínek počasí a kvality ovzduší. Pro nejstarší děti organizujeme výuku plavání na plaveckém stadionu ve Strakonici formou 10 lekcí.

- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti nejsou ke spánku nuceny. Dětem s nižší potřebou spánku a nejstarším předškolním dětem je nabízen klidný program. Obsahem jsou aktivity a činnosti, které podporují dovednosti dětí potřebné pro vstup dětí do základní školy.
- V mateřské škole je pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností přizpůsobovat potřebám a aktuální situaci.

Záměr do budoucna:

- podporování zdravého životního stylu ve spolupráci s rodinou
- při oslavách narozenin místo sladkostí nabízet zdravější alternativy

3.3 Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci mateřské školy vytvářejí prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí spokojeně a bezpečně. Nově příchozím dětem umožňujeme adaptační program s postupnou adaptací dle individuálních potřeb dítěte. Respektujeme přání rodičů a nově příchozí postupně seznamujeme s činnostmi a organizací naší MŠ. Rodiče mají možnost přivést i odvést dítě z MŠ kdykoli během dne po předchozí domluvě
- Denní řád se na jednotlivých třídách přizpůsobuje momentálním potřebám a zájmům dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem. Pedagogové respektují vývojové i individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Všechny děti mají rovnocenné postavení, stejná práva, možnosti, ale i stejné povinnosti. Snažíme se, aby volnost a osobní svoboda dětí byla dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení. V MŠ dodržujeme potřebný řád a učíme děti pravidlům společného soužití. Děti se podílejí na vytváření pravidel chování, aby je mohly zodpovědněji dodržovat. Podporujeme mezi dětmi i dospělými efektivní způsob komunikace, která je přímá, empatická, vstřícná a naslouchající. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme u dětí samostatnost, oceňujeme jejich individuální pokroky. Přiměřeně reagujeme na jejich projevy a výkony, vyhýbáme se paušálním pochvalám stejně jako odsudkům.

- Děti zbytečně neorganizujeme a nemanipulujeme. Nepodporujeme nezdravou soutěživost dětí. Usilujeme o vzájemnou důvěru a pomoc, ohleduplnost a zdvořilost ve vztazích jak mezi dětmi, tak i mezi dospělými.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě a potřebám předškolního dítěte . Formou nabídky získáváme děti k aktivní účasti a samostatnému rozhodování. Témata jsou pro děti blízká, přiměřeně náročná a prakticky využitelná.

Záměr do budoucna:

- podporování prosociálního chování
- prevence sociálně patologických projevů u dětí
- aktivní spolupráce s rodiči a jejich zapojení do života MŠ
- podporovat pozitivní klima mateřské školy

3.4 Organizace

Organizace chodu mateřské školy se řídí dle školního a provozního řádu, směrnicemi ředitele a dalšími právními předpisy.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, vyhláškou č.14/2006 Sb. ,ve znění pozdějších předpisů.

- Provoz mateřské školy je od 6,15 hod. do 16,30 hod. Čas scházení je od 6,15 hod. do 8,00 hod. Rodič přivádí dítě a předává do třídy. Učitel se s každým dítětem přivítá a předá si s rodičem potřebné informace. Dle domluvy je možné děti přivádět i odvádět dle potřeby rodičů. Denní řád je dostatečně pružný. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, včetně aktivit , které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času a prostoru pro volnou hru, aby jí mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a pracovaly svým tempem.

- 6,15 – 8,30 volná hra, spontánní i řízená činnost dle zájmu dětí , tělovýchovná chvílka se zařazením pohybových, hudebně pohybových her, přirozených a zdravotních cviků s využitím sportovního náradí a náčiní
- 8,30 – 9,00 hygiena, dopolední svačina
- 9,00 - 11,30 řízená činnost, příprava na pobyt venku, pobyt venku , hygiena
- 11,30 – 12,30 příprava na oběd, oběd, příprava na odpočinek
- 12,30 – 13,45 odpočinek
- 13,45 – 14,15 odpolední svačina
- 14,15 – 16,30 odpolední zájmové činnosti dle výběru dětí ve třídě nebo na zahradě MŠ

3.5 Řízení školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v organizačním řádu a směrnicemi mateřské školy. Máme vytvořen funkční informační systém . Ředitelka mateřské školy pravidelně informuje zaměstnance o plánovaném dění v mateřské škole písemně i ústně, formou nástěnek, oběžníku, aktuálním plánem akcí. Rodiče jsou informováni prostřednictvím webových stránek, ústně , informacemi na nástěnkách a kalendářem akcí.

- Dle plánu pedagogických, provozních a operativních porad se zaměstnanci týmově podílí na řízení, plánování, ale i řešení provozních a pedagogických problémů. Zaměstnanci mají možnost vyjádřit své názory a připomínky, které pomáhají zkvalitnit jejich práci. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z jejich výsledků vyvozujeme závěry pro další práci. Zaměstnanci jsou pozitivně motivováni a podporováni ke vzájemné spolupráci. Pozitivní klima je založeno na ovzduší tolerance, respektu, otevřené efektivní komunikaci a důvěře.
- Tvorba ŠVP je týmová práce všech zaměstnanců. Vychází z podmínek naší mateřské školy a evaluační činnosti.

3.6 Personální zajištění

- V MŠ Spojářů pracuje 14 kmenových zaměstnanců, z toho 8 pedagogických zaměstnanců, 1 účetní a 5 provozních pracovních. Dvě provozní pracovnice se starají o úklid a tři zaměstnanci pracují ve školní jídelně (vedoucí ŠJ, kuchařka a pomocná kuchařka). Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně odborně kvalifikovaní.
- Povinností všech pedagogů je průběžné sebevzdělávání. Dle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se každý pedagog vzdělává v dané oblasti formou seminářů, školení a workshopů. Další forma je samostudium odborné literatury, metodických materiálů a časopisů. Informace ze vzdělávacích akcí jsou pravidelně předávány na poradách ostatním a podporují růst profesních kompetencí všech pedagogů. Vedení mateřské školy vytváří podmínky pro systematické vzdělávání a podporuje iniciativu všech zaměstnanců, která vede ke zkvalitnění práce.
- Rozvrh pracovní doby určuje rozsah pracovní doby všech zaměstnanců.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů ve třídách je zajištěno s ohledem na bezpečnost dětí a na zajištění provozu MŠ. Pedagogové se překrývají v době pobytu venku a stravování.

- Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována asistentem pedagoga a specializovanými odborníky, kteří jsou kompetentní v dané oblasti – speciální pedagog, klinický logoped, klinický psycholog.

Záměr do budoucna:

- podporovat další průběžné vzdělávání pedagogů
- podporovat profesionalizaci pracovnímu týmu

3.7 Spoluúčast rodičů

- Výchova a vzdělávání dětí v naší mateřské škole navazuje na rodinnou výchovu. Důležitá je pro nás spolupráce s rodinou na základě partnerství. Snažíme se navázat vztahy s rodiči na základě oboustranné důvěry, vstřícnosti a otevřenosti. Sledujeme a respektujeme konkrétní potřeby dětí a jejich rodin. Snažíme se jim porozumět a vyhovět. Naším záměrem je spokojenost dětí i jejich rodičů.
- Při přijímání nových dětí mají rodiče možnost se seznámit s prostory MŠ, zaměstnanci, ale i chodem školy. Ve dnech zápisu pořádáme „Den otevřených dveří“. Rodiče přijatých dětí jsou na informativní schůzce seznámeni se ŠVP, školním a provozním řádem. Mohou s dětmi navštěvovat zahradu i prostory MŠ formou „hracího odpoledne“ před nástupem do mateřské školy. Děti mají možnost poznat prostředí, ale i učitelky v naší MŠ. Rodičům nabízíme program postupné adaptace, který vede k nenásilnému přizpůsobení dětí na nové prostředí. Rodiče mohou po domluvě individuálně upravit dobu docházky, navštívit třídu a účastnit se her.

- Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole a účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Jsou informováni o prospívání jejich dítěte a individuálních pokrocích. Mají možnost se spolupodílet na řešení vzniklých problémů a na společném postupu při výchově a vzdělávání. Na základě pozorování dětí a jejich výsledků doporučujeme i odbornou péči.
- Nabízíme preventivní vyšetření zraku, logopedickou depistáž a před zápisem do základní školy depistáž školní zralosti. Ve spolupráci s rodiči se snažíme děti zodpovědně připravit na vstup do základní školy. Úzce spolupracujeme s rodiči dětí se speciálními potřebami a doporučenými odborníky.
- Zaměstnanci mateřské školy chrání soukromí rodiny a jejich osobní údaje.

Záměry do budoucna:

- zapojení více rodičů do života MŠ společnými akcemi
- otevřená komunikace a spolupráce
- motivace a informovanost rodičů o dění v MŠ
- instalace aplikace „Naše MŠ“ – škola blízka rodičům

3.8 Spolupráce s partnery MŠ

Základní škola Poděbradova ,Základní škola Čelakovského a Základní škola Dukelská

Děti z naší MŠ odcházejí do těchto třech základních škol. Na spolupráci klademe velký důraz, abychom umožnili plynulý a bezproblémový přechod našich předškoláků do 1.třídy , a tím předcházely nedostatkům školní neúspěšnosti.

Formy spolupráce:

- účast učitelky z 1. třídy na besedě o školní zralosti pro rodiče
- návštěva základních škol v období zápisů – předškoláci se účastní vyučovací hodiny v 1. třídě, seznamují se s prostory škol a učitelkami
- účast na akcích pořádaných základní školou
- konzultace učitelek a asistentů Pg s naší MŠ po zápisech do ZŠ

Městský úřad Strakonice – zřizovatel

Mezi MŠ a odborem školství a cestovního ruchu, odborem informatiky, sociálním odborem, majetkovým odborem je velice dobrá a vstřícná spolupráce:

- ekonomická oblast – schvalování rozpočtu dle záměrů školy
- kritéria při zápisu do mateřské školy
- účast na akcích pořádaných městským úřadem
- správa webových stránek, výpočetní techniky a počítačové sítě
- OSPOD – poradenská a preventivní činnost
- investice a opravy majetku MŠ
- inventarizace majetku

Ostatní instituce

PPP Strakonice

- depistáž školní zralosti, návrhy odkladů školní docházky, poradenská činnost, přednášky

SPC Strakonice

- konzultace, poradenská činnost v oblasti speciální pedagogiky
- **SPC Strakonice při ZŠ logopedické Týn nad Vltavou**
- diagnostická, poradenská, osvětová, terapeutická činnost pro děti s poruchami řeči a komunikačních dovedností
- logopedická depistáž, přednášky pro učitele a rodiče

Městská policie, Policie ČR, Krajský hasičský sbor

- sportovní dopoledne na dopravním hřišti ZŠ Poděbradova
- přednášky, soutěže, ukázky techniky
- výtvarná soutěž „Požární ochrana očima dětí“

25. protiletadlový raketový pluk

- ukázka bojové techniky na letišti Strakonice

DDM Strakonice

- Centrum ekologické výchovy při DDM Strakonice
- návštěva zvířat, tvořivé dílny , výukové programy , akce s rodiči

Muzeum středního Pootaví Strakonice

- výstavy, tvořivé dílny, tradice našeho města, návštěva akcí, tradice loutkářství

Městská knihovna Strakonice – dětské oddělení

- návštěvy , přednášky, tematická četba

ZUŠ Strakonice

- návštěva koncertu žáků
- nábor do hudebního a výtvarného oboru

Domov seniorů v Rybníční ulici

- kulturní vystoupení pro seniory
- výroba dárek a přáníček, tvořivé dílny

Divadelní společnosti – divadla v MŠ

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP

V zabezpečení vzdělávání žáků se SVP postupujeme v souladu s RVP PV. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 Školského zákona, které realizuje mateřská škola.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným podmínkám dítěte.

Podpůrná opatření spočívají v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně speciálně pedagogické péče
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních pomůcek, využívání komunikačních systémů
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovým vzdělávacím programem
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využitím asistenta pedagoga
- využitím dalšího pedagogického pracovníka
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává MŠ samostatně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po projednání se zákonným zástupcem a jsou zpracována v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) dítěte.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole:

Pravidla s průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu dětí se SVP:

- pokud se u dítěte projeví odchylka od běžných výsledků, vypracuje pro něj učitelka plán pedagogické podpory, který bude mít písemnou podobu
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi zákonnými zástupci dítěte a s učitelkami, v jejichž třídě bude dítě zapsáno, dále pak s vedením MŠ s cílem stanovit vhodné metody práce s dítětem
- plán pedagogické podpory bude učitelka vyhodnocovat a upravovat dle potřeb a možností dítěte, také bude využíváno metodické podpory ze strany PPP a metodické podpory na Metodickém portále RVP.cz
- v případě přetrvávajícího odchýlení od běžných výsledků bude dítě po dohodě se zákonnými zástupci doporučeno k vyšetření ve školském poradenském zařízení
- na základě vyšetření a doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte pak učitelky vypracují individuální plán, který zkonzultují se zákonným zástupcem a předloží ke schválení odbornému pracovišti
- vždy je nutná důsledná spolupráce s rodinou

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí, např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy, v psychosociálním klimatu, v organizaci vzdělávání, v personálním a pedagogickém zajištění, ve spolupráci s rodinou.

- vytvořením podmínek pro pozitivní přijetí těchto dětí
- uplatňováním principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- vytvořením optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti
- uplatňováním vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se budou na péči o dítě jeho vzdělávání podílet

- navázání úzké spolupráce s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace
- osvojením specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spoluprací s odborníky mimo oblast školství
- snížením počtu dětí na třídách v souladu s právními předpisy
- přítomností asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

- na základě konzultace s rodiči a doporučení PPP či SPC je pro tyto děti zpracován „Plán dalšího rozvoje dítěte“, který vychází ze závěrů vyšetření
- zde jsou stanoveny konkrétní oblasti a činnosti vzdělávání, jejich časový rozvrh pro daný školní rok
- s dítětem se pracuje, pokud je to možné individuálně
- pokroky jsou konzultovány s rodiči

3.10 Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

Za nadané dítě se považuje dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. V předškolním věku je mnohdy těžké odlišit nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. MŠ je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního plánu, který vychází ze ŠVP dané školy, podle závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce.

IVP je závazným dokumentem a obsahuje:

- závěry a doporučení PPP
- závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření, kde bude popsána oblast a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte
- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické péče mimořádně nadanému dítěti
- údaje o rozvržení výchovně vzdělávací práce, volba metod, postupů
- seznam doporučených pomůcek a materiálů
- údaje o pedagogickém pracovníkovi poradenského zařízení
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného dítěte
- určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání, který také bude zajišťovat spolupráci se školským poradenským zařízením.

IVP bude zpracován nejpozději do jednoho měsíce. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zpracování IVP zajišťuje ředitel školy ve spolupráci s poradenským zařízením a se zákonnými zástupci dítěte.

Škola seznámí s IVP zákonné zástupce dítěte, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou do tří let. V současné době přijímáme děti pouze v jedné třídě ve věku tři let a mladší. Zatím nemáme k přijímání dětí dvouletých vytvořeny materiální a personální podmínky. V šatnách není dostatečný prostor k ukládání oblečení a hygienických potřeb. Zázemí pro hygienu je zajištěno pouze částečně.

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly, bývá silně egocentrické, neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností, je méně obratné. Zařazení do MŠ je pro ně první sociální zkušeností mimo širší rodinu se silnější vazbou na dospělou osobu. Po dohodě se zákonnými zástupci jsou dle individuálních potřeb vytvářeny optimální podmínky pro adaptaci na nové prostředí. S rodiči vedeme efektivní a vstřícnou spolupráci. Učitelky při výchově a vzdělávání uplatňují laskavý, ale důsledný přístup s ohledem na individualitu dítěte.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. V režimu dne se pravidelně opakují činnosti – rituály - s ohledem na potřeby dětí, trénují se návyky a praktické dovednosti, je poskytován velký prostor pro volnou hru a pohybové aktivity. Ve vzdělávání převládají individuální nebo skupinové spontánní činnosti.

Průběžně jsou doplňovány potřebné pomůcky a vybavení pro výchovu a vzdělávání dětí mladších tří let.

3.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu, aby tyto děti měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Tento materiál lze využít již od nástupu do mateřské školy při individuální práci s dětmi.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- provoz naší mateřské školy je celodenní od 6,15 hod. do 16,30 hod.
- **1. třída Kořata** - 28 dětí ve věku 3 - 4 roky . Vzdělávání dětí je rozšířené o prvky tvořivé dramatiky, výtvarné a pracovní činnosti.
- **2. třída Motýli** - 19 dětí ve věku 4 roky. Třída je zaměřena na estetickou výchovu, pohybové činnost, environmentální výchovu.
- **3. třída Sluníčka** - 28 dětí ve věku 4-5-6 let. Zaměření třídy je na environmentální výchovu a přípravu na školu.
- **4. třída Berušky** - 28 dětí ve věku 5-6-7 let. Zaměření třídy je na environmentální výchovu a přípravu na školu.

- První a druhá třída se schází od 6,15 hod. na třídě Kořat, třetí a čtvrtá třída se od 6,15 hod. schází na třídě Sluníček. Provoz třídy Motýlků končí v 15,00 hod. , pak děti přecházejí do třídy Kořat. Zde jsou do 15,30 hod. a přechází do třídy Sluníček. Provoz čtvrté třídy končí v 15,30 hod. a přechází do třídy Sluníček, kde je konečná služba do 16,30 hod. Příchod a odchod dětí vychází z individuálních potřeb rodičů a organizačních možností mateřské školy
- Přijímání dětí se řídí platnou legislativou. Zápis do mateřské školy probíhá začátkem května. Informace o zápisu poskytujeme rodičům na webových stránkách školy, plakátech na dveřích školy nebo přímo v ředitelně MŠ. Tiskopisy k zápisu jsou dostupné na webových stránkách, v ředitelně či na třídách mateřské školy.
- Děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd podle věku.
- Na naší škole nemáme žádné zájmové kroužky. Pro děti připravujeme dostatečně pestrý program, kterým všestranně rozvíjíme osobnost a samostatnost dětí. Do odpoledních zájmových činností zařazujeme pohybové, dramatické, výtvarné, pracovní a další činnosti, které vycházejí ze zájmu a volby dětí.

- V dopoledních hodinách je čas věnován především spontánním a řízeným hrám dětí. V nabídce dopoledního programu jsou výtvarné, pracovní, hudební, dramatické a pohybové aktivity. Dle podmínek počasí klademe důraz na pobyt dětí venku na čerstvém vzduchu, zejména využíváme přírodní areál Podskalí a zahradu MŠ. Pro starší předškolní děti a děti s OŠD je po půl hodinové relaxaci připraven program, kde probíhá zejména příprava na školu.
- Děti nejsou zásadně nuceny do jídla či ke spánku. K dispozici je vždy dostatek volně přístupných tekutin vhodných pro děti.
- Klademe důraz na samostatnost při stravování, sebeobsluze, úklidu hraček a organizaci her. Důležitá je pro nás i tvorba pravidel, řešení problémových situací a rozvoj prosociálního chování dětí.
- Při nástupu dětí do MŠ uplatňujeme individuální adaptační program. Postupnou adaptací začleňujeme nové děti do kolektivu vrstevníků. Rodiče nás mohou kdykoli navštívit a účastnit se her, akcí a jiných aktivit.
- Velkou pozornost věnujeme dětem s odkladem školní docházky a zaměřujeme se na připravenost dětí na školu. Ve spolupráci s rodiči a dle doporučení odborníků plánujeme náplň činností tak, abychom děti rozvíjely ve všech oblastech vzdělávání. Zde uplatňujeme zásadu individuálního přístupu.
- Od dubna začíná pro nejstarší děti plavecký výcvik.
- Dle nabídky je v mateřské škole divadlo nebo hudební pořad.
- Pro děti organizujeme tematické výlety, využíváme nabídky environmentálních vzdělávacích programů.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- ŠVP je vypracován ředitelkou MŠ ve spolupráci s kolektivem mateřské školy v souladu s RVP PV.
- ŠVP má název „**Příroda je kouzelná od podzimu do léta**“.
- Východiskem pro náš vzdělávací program je přesvědčení, že by děti měly trávit více času v přírodě a přicházet s ní do přímého kontaktu, a uvědomění si vazby na místo, ve kterém žijeme a jeho kulturní tradice.
- Provázanost dějů v přírodě s životem člověka v ročním cyklu je obsahem našeho ŠVP.
- Vzdělávací obsah ŠVP je rozpracován do 5 integrovaných bloků, které jsou závazné pro všechny pedagogy.
- Každý integrovaný blok je rámcově charakterizován, jsou v něm dílčí cíle, vzdělávací nabídka a očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí, které by děti měly dosáhnout zpravidla na konci předškolního období.
- Obsah integrovaných bloků je podkladem pro plánování tématických celků a podtémat v jednotlivých TVP, které respektují zájem a přirozené potřeby dětí.
- ŠVP je veřejným dokumentem, který je rodičům a veřejnosti k dispozici na webových stránkách naší mateřské školy, v ředitelně a v šatně každé třídy.

5.1 Vize a filozofie mateřské školy

Motto: „Příroda je moje mateřská škola“

Vize: „Žít s úctou k přírodě, k lidem a tradicím místa, ve kterém žijeme“

Filozofie školy

Jsme přesvědčeni, že k tomu, aby se dítě v budoucnu mohlo stát dobrým a kvalitním člověkem, potřebuje rozvinout citlivý přístup k sobě, okolním lidem, přírodě a kulturním hodnotám místa, ve kterém žije.

- Člověk je nedílnou součástí přírody. Chceme vést děti již od útlého věku k tomu, aby chápaly přírodní děje a zákonitosti, důležitost živé i neživé přírody, a neničily prostředí, ve kterém žijí. Přírodní areál Podskalí a Centrum ekologické výchovy nedaleko naší mateřské školy nám dává jedinečnou příležitost trávit čas v přírodě, kterou děti mohou vnímat, pozorovat a chránit. Dnešní konzumní způsob života nás často vytrhává ze souvislostí a mění náš řebříček hodnot. Naším záměrem je vychovávat generace dětí, jejichž hodnotou bude právě ochrana životního prostředí.

- Veškeré prožitky v mateřské škole formují a ovlivňují osobnost dítěte, jeho postoje k sobě i ostatním. Považujeme za důležité rozvíjení prosociálního chování – respekt, ohleduplnost, efektivní komunikace, empatie, soužití podle společenských pravidel, úcta k lidským hodnotám. Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu. Víme, že současné rodiny prochází mnoha problémy a rodiče mnohdy nemají čas na výchovu dětí. V mateřské škole vytváříme prostředí, kde se dítě cítí šťastné a bezpečné. Všichni zaměstnanci se snaží být pro děti pozitivním vzorem. Naším cílem je připravit dítě nejen na vstup do základní školy, ale i do života.

- Většina z nás má citové pouto k domovu, k místu, kde žijeme. Naším záměrem je seznamovat děti s naším městem, jeho historií a tradicemi (dudáci, loutkářství, výroba motocyklů, pivovarnictví, rybníkářství, Strakonický hrad...). Pokud budeme u dětí rozvíjet kladný vztah k místu, kde žijí, pravděpodobně zde děti dospějí a budou svůj region jednou dále budovat a rozvíjet.

5.2 Hlavní cíle předškolního vzdělávání

RVP PV nám vytyčuje hlavní cíle předškolního vzdělávání, abychom rozvíjeli každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální.

- učitelky při své každodenní práci sledují tři rámcové cíle:
 - 1) rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- 2) osvojení si hodnot, na nichž je založena naše společnost
 - 3) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- tyto cíle jsou podrobně uvedené v RVP PV, který je závazným dokumentem pro všechny učitelky v naší MŠ

5.3 Společné cíle naší MŠ

- harmonicky a všestranně rozvíjet osobnost dítěte
- vytvářet přátelské, bezpečné a podnětné prostředí
- rozvíjet prosociální citění dětí
- respektovat individuální potřeby dítěte
- rozvíjet spolupráci s rodiči
- osvojit si vědomosti, postoje, dovednosti, schopnosti a hodnoty, které budou dětem dobrým základem pro další život
- upevňovat pozitivní vztah k přírodě, k sobě i ostatním lidem, k místu, ve kterém žijeme a jeho tradicím

5.4 Formy a metody práce

- Předškolní věk má svoje specifika a proto vzdělávání přizpůsobujeme fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám každé věkové skupiny.
- V předškolním vzdělávání uplatňujeme odpovídající **metody a formy práce**:
- prožitkové a kooperativní učení hrou
- situační učení
- smyslové učení
- volná hra
- spontánní sociální učení
- individuální přístup
- didakticky cílená činnost
- integrovaný přístup
- spontánní a řízené aktivity
- venkovní učení

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z reálných možností a podmínek naší mateřské školy. Obsah ŠVP je rozpracován do pěti integrovaných bloků, které jsou pro všechny třídy společné. Jednotlivé bloky jsou rozpracovány v obecné rovině. Zasahují do všech vzdělávacích oblastí, jejichž konkrétní cíle a záměry se se budou přizpůsobovat dané věkové skupině.

Obecná témata budou rozpracována do tematických celků v TVP, které budou akceptovat aktuální potřeby dětí a jejich učení v nejširším slova smyslu. Tvořivé rozpracování tematických celků pak bude mít konkrétní podobu v podtématech s nabídkou činností a záměrů. Zde budou dětem nabízeny činnosti a aktivity respektující vývojové zvláštnosti předškolních dětí. Forma zpracování je v kompetenci učitelek na jednotlivých třídách.

Integrované bloky: 1. Čas poznávání a dozrávání

2. Čas padajícího listí a vánočního čarování
3. Čas ledové královny a karnevalů
4. Čas slunce a jarního probuzení
5. Čas výletů , loučení a prázdnin

6.1 Integrovaný blok č.1: „Čas poznávání a dozrávání“

Charakteristika integrovaného bloku

Začátek školního roku by měl být především o setkání, navázání kontaktu s novými dětmi i rodiči, o seznámení dětí navzájem, o seznámení s prostory školky a zahrady, jejím vybavením, ale taky o vyprávění, prázdninových vzpomínkách, ale především o dostatečném prostoru pro volnou hru dětí. Velmi důležité je probudit v dětech důvěru, pocit sounáležitosti a bezpečí. Odnesou si zkušenost, že se ve školce stále něco zajímavého děje, ale i že spolupráce s někým má svoje pravidla. U nových dětí budeme klást větší váhu na adaptaci. Přejít z léta do podzimu je nenápadný, ale už si budeme všimnout prvních změn v přírodě. Děti si uvědomí prožitek bohatosti a darů podzimu v lese, na poli a na zahradě. Děti se seznámí s různými úpravami sklizených plodů, významu lidské práce a sounáležitostí člověka s přírodou. Podzim je dobou i řady slavností a svátků, a tak si připomeneme tradici poutě a posvícení.

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- zdokonalování hrubé a jemné motoriky
- rozvíjení pohybových schopností
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvíjení a užívání smyslů
- rozvíjení komunikativních dovedností
- vytváření pozitivního vztahu a zájmu k učení
- rozvíjení pozitivních citů k sobě i ostatním lidem
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly a jejich upevňování
- přizpůsobování se podmínkám a změnám prostředí
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
- seznamování s místem a prostředím MŠ

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti – chůze, běh, lezení, poskoky, změny poloh a pohybů na místě, gymnastika, míčové hry, pohybové , hudebně pohybové hry
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji a náčiním
- smyslové a psychomotorické hry
- společné rozhovory, vyprávění zážitků podle skutečnosti a podle obrazového materiálu
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znaků – piktogramy, značky
- spontánní hra
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- sociální a interaktivní hry
- poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- výlety do okolí MŠ – poznávání ekosystémů les, louka, rybník

Očekávané výstupy

- dítě zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládá zacházet s předměty denní potřeby, výtvarným a grafickým materiálem
- zvládá sebeobsluhu při stolování, oblékání a hygieně
- vnímá a rozlišuje pomocí smyslů – vnímá chutě, vůně, rozlišuje hmatem
- dovede verbálně komunikovat a vést dialog
- dokáže se na určitou dobu odloučit od rodičů
- pochopí a dodržuje pravidla vzájemného soužití
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- orientuje se bezpečně v prostředí mateřské školy

Směr ke klíčovým kompetencím:

- **Kompetence k učení** – budeme rozšiřovat elementární poznatky o světě, který dítě obklopuje. Budeme rozvíjet jeho schopnosti a dovednosti.

- **Kompetence k řešení problémů** – povedeme děti k vnímání dění a řešení problémů v bezprostředním okolí
- **Kompetence komunikativní** – povedeme děti k vyjadřování svých myšlenek, pocitů i nálad
- **Kompetence sociální a personální** – budeme děti podporovat v adaptaci na nové prostředí, učit se ve skupině prosadit, ale i podřít
- **Kompetence činnostní a občanské** – budeme s dětmi spoluvytvářet pravidla, chápat jejich smysl a mít potřebu je dodržovat

6.2 Integrovaný blok č.2: „Čas padajícího listí a vánočního čarování“

Charakteristika integrovaného bloku

Děti se seznámí s krásami a barvami podzimní přírody. Poznají a pojmenují ptáky a lesní zvířata. Dozví se, proč někteří ptáci odlétají do teplých krajín, a která zvířata se ukládají k zimnímu spánku. Budou pozorovat znaky podzimu a prožijí změnu počasí v oblékání, kdy bude rozvíjena sebeobsluha a jemná motorika. Budeme podporovat zdravý životní styl, seznamovat s činností svého těla, co mu prospívá a jak předcházet nemocem. Děti pojmenují části těla a některé orgány. Seznámením s legendou o svatém Martinovi a budeme posilovat prosociální chování dětí, zejména pomoc slabšímu. Advent už je za dveřmi a nastává období očekávání a těšení se na Vánoce. Navození sváteční nálady, tradice a lidové zvyky vánočního času, Mikulášská nadílka, výroba dáreků pro nejbližší bude náplní tohoto období. Zaměříme se na vztahy mezi lidmi a v rodině. Děti se budou spolupodílet na přípravě a realizaci svátečních aktivit.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- ovládnutí koordinace ruky a oka
- rozvíjení řečových schopností receptivních i produktivních
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvíjení tvořivého myšlení, řešení problémů
- posilování přirozených poznávacích citů a jejich prožívání

- vytváření prosociálních postojů
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním a přírodním prostředí

Vzdělávací nabídka:

- hry a činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí, znát jejich funkce
- příležitosti a činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků
- didaktické hry
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, divadelních pohádek
- prohlížení a čtení dětských knih
- řečové, artikulační, sluchové a rytmické hry se slovy
- přednes, zpěv, recitace
- pozorování přírodních objektů a jevů
- společná setkávání, povídání, sdílení, aktivní naslouchání druhému
- dramatické činnosti – předvádění a napodobování, vyjadřování emocí
- estetické a tvůrčí aktivity – slovesné, výtvarné, pracovní, literární, pohybové a hudební činnosti
- příprava a realizace slavností
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a morální hodnoty

Očekávané výstupy:

- pojmenuje části těla, některé orgány a jejich funkce
- má povědomí o významu péče o zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zvládá úchop psacího náčiní, zvládá jednoduché úkony s výtvarným náčiním a materiálem
- porozumí slyšenému, zachytí myšlenku, sleduje děj a zopakuje jej ve větách
- formuluje otázky, odpovídá, hodnotí, slovně reaguje
- vnímá a prožívá lidové tradice, vyjadřuje své představy pomocí výtvarných a pracovních technik
- chápe elementární časové pojmy, prostorové pojmy, projevuje zájem o knihy, četbu, hudbu, divadlo

- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného, těší se z hezkých zážitku, přírodních i kulturních krás
- zachytí a vyjádří své prožitky slovně, výtvarně, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací
- uvědomuje si svoje práva k sobě i druhému a respektuje je, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- vnímá potřeby ostatních, chová se ohleduplně k slabšímu, či postiženému dítěti, má ohled na druhého, soucítí s ním a nabídne mu pomoc
- má povědomí o společenském, kulturním , technickým a přírodním prostředí

Směr ke klíčovým kompetencím:

- **Kompetence k učení** – budeme rozšiřovat elementární poznatky o světě, který dítě obklopuje. Budeme rozvíjet jeho schopnosti a dovednosti.
- **Kompetence k řešení problémů** – povedeme děti k vnímání dění a řešení problémů v bezprostředním okolí
- **Kompetence komunikativní** – povedeme děti k vyjadřování svých myšlenek, pocitů i nálad
- **Kompetence sociální a personální** – budeme děti podporovat v adaptaci na nové prostředí, učit se ve skupině prosadit, ale i podřít
- **Kompetence činnostní a občanské** – budeme s dětmi spoluvytvářet pravidla , chápat jejich smysl a mít potřebu je dodržovat

6.3 Integrovaný blok č. 3: „Čas ledové královny a karnevalů“

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto bloku děti získají zkušenosti v souvislosti se zimním obdobím. Pokud nám počasí umožní, děti si užijí zimních radovánek, nových her, sezónních sportů, poznají vodu ve všech skupenství. Naučí se poznávat a vnímat přirozené změny v zimní přírodě a přispívat k péči o životní prostředí, vnímat ptačí a zvířecí svět všemi smysly. Uvědomí si nepostradatelnost člověka. Získají povědomí o tradici Tří králů. Prostřednictvím pohádek děti poznají dobro a zlo a budou se pokoušet vyjádřit svoje pocity dramaticky, výtvarně, pohybově či slovně. Užijí si karnevalové radovánky, seznámí se s tradičními lidovými zvyky v období masopustu. Budoucí školáci se budou intenzivně připravovat k zápisu do základní školy a uvědomí si, že dozvídat se nové věci je důležité pro jejich život.

Dílčí vzdělávací cíle:

- zdokonalování pohybových dovedností, koordinace ruky a oka
- ovládání pohybového aparátu, dýchání a tělesných funkcí
- vytváření základů pro práci s informacemi
- upevňování a procvičování správné výslovnost
- vytváření pojmů, rozvíjení mluvního projevu a vyjadřování
- rozvíjení schopnosti sebeovládání
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se a přijímat základní hodnoty – ve třídě, v rodině a k ostatním dětem
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém žije a vytváření pozitivního vztahu

Vzdělávací nabídka:

- pohybové sezónní aktivity
- manipulační, grafické a konstruktivní činnosti
- smyslové, psychomotorické a pohybové hry se zpěvem
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- řešení praktických i myšlenkových problémů
- pozorování jevů v přírodě, jejich změny a rozmanitost

- příprava a realizace slavností
- četba a vyprávění, dramatizace pohádek
- kooperativní činnosti , situace, kde se děti učí respektovat a přijímat druhého
- činnosti zaměřené na koncentraci pozornosti
- vycházky do okolí mateřské školy

Očekávané výstupy:

- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
- dokáže sladit pohyb se zpěvem, napodobit pohyb podle vzoru
- ovládá koordinaci ruky a oka, manipulace s předměty
- vyslovuje jasně, zřetelně, ovládá dech a tempo řeči
- přirozeně komunikuje s druhým dítětem
- udržuje dětská přátelství
- poznává a rozlišuje podstatné znaky, vlastnosti předmětů
- chápe základní matematické pojmy
- uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělými a dětmi
- dokáže vyvinout volní úsilí , soustředit se a dokončit činnost
- dokáže spolupracovat , respektovat pravidla
- má citlivý přístup k přírodě a živým bytostem
- bezpečně se orientuje ve známém prostředí
- osvojí si elementární poznatky o okolním prostředí
- aktivně si všímá, co se kolem něho děje

Směr ke klíčovým kompetencím:

- **Kompetence k učení** – budeme podporovat experimentování pro další učení, získanou zkušenost budou děti uplatňovat v praktických situacích

- **Kompetence k řešení problémů** – povedeme děti k pochopení, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, budeme podporovat používání číselných a matematických pojmů, budeme se učit řešit náročnější problémy s pomocí dospělého
- **Kompetence komunikativní** – budeme rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, povedeme děti k vyjádření svých myšlenek ke komunikaci bez zábran a ostychu
- **Kompetence sociální a personální** – povedeme děti k citlivosti o ohleduplnosti vůči druhým a svému okolí, schopnosti prosadit se, ale přizpůsobit se ve skupině
- **Kompetence činnostní a občanská** – budeme podporovat zájem dětí o dění kolem sebe, povedeme ke schopnosti vážit si práce druhých

6.4 Integrovaný blok č. 4: „Čas slunce a jarního probuzení“

Charakteristika integrovaného bloku

Děti získají povědomí o změnách v přírodě, příležitost se orientovat v informacích v souvislosti s vlastním prožitkem, stanou se aktivními účastníky dění, dostanou prostor pro zvědavost, experimentování a uplatňování vlastní zkušenosti. Naučí se pojmenovat a rozlišovat jarní květiny, domácí zvířata a jejich mláďata, ale i některé druhy hmyzu. Poznají jejich význam v přírodě osobní zkušeností nebo prostřednictvím knih, encyklopedií. Získají poznatky o vzniku života, radost ze společného tvoření, povědomí o českých lidových tradicích. Uvědomí si důležitost rodiny a maminky v životě každého člověka, úcty k rodičům. Zažijí oslavu svátku čarodějnic, jako příležitost k prožití legrace se zapojením rodičů a oslavu ke Dni matek. Při hrách venku i v mateřské škole se děti seznámí s dopravní tematikou, se zásadami bezpečného chování na silnici i na hřišti. Odnесou si povědomí chovat se obezřetně při styku s cizími lidmi. Získají základy pro prevenci patologického chování dětí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
- osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní

- zpřesňování a kultivování smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému myšlení
- rozvíjení paměti a pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvíjení estetického vnímání a prožívání
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti, úklidové práce, práce na zahradě
- činnosti směřující k prevenci úrazů, ochrany osobního zdraví a bezpečí
- prohlížení a „čtení“ knih
- grafické napodobování symbolů a tvarů
- přímé pozorování objektů a jevů v okolí dítěte , rozhovor o výsledku pozorování
- hry se slovy, reprodukce, dramatizace
- volné hry a experimenty
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- aktivity podporující tvořivost, představivost a fantazii
- práce s audiovizuální technikou
- návštěva kulturních akcí
- pěstitelské činnosti, experimenty
- smysluplné činnosti zaměřené k péči o školní prostředí – zahrada a blízké okolí

Očekávané výstupy:

- zvládá jednoduché pracovní úkony a sebeobsluhu
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečnosti, v případě potřeby kde hledat pomoc
- ovládá řeč a intonaci, vypráví zážitky, reprodukuje krátké říkanky, písničky a pohádky
- rozpozná odlišnosti v detailech, umí nalézt cestu, složit jednotlivé části v celek
- organizuje hru

- uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky, porozumí projevům vyjádření emocí a nálad
- vnímá umělecké a kulturní podněty
- rozlišuje aktivity, které mohou přírodu a okolní prostředí poškozovat nebo chránit, všímá si škod a nepořádku a upozorňuje na ně

Směr ke klíčovým kompetencím:

- **Kompetence k učení** – povedeme děti k uplatnění získané zkušenosti, povedeme ke spontánnímu i vědomému učení, záměrnému zapamatování a soustředění na činnost
- **Kompetence k řešení problémů** – povedeme děti k tomu, aby se nebály chybovat, pokud budou nacházet pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu
- **Kompetence komunikativní** – budeme děti podporovat ve smysluplné komunikaci a rozvoji slovní zásoby
- **Kompetence sociální a personální** – budeme děti podporovat ve schopnosti chápat, že nespravedlnost a ubližování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- **Kompetence činnostní a občanské** – budeme děti učit, že není jedno v jakém prostředí žijí, ale uvědomují si, že svým chováním se na něm podílí a mohou to ovlivnit

6.5 Integrovaný blok č. 5: „Čas výletů, loučení a prázdnin“

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto integrovaném bloku si děti vytvoří povědomí o sounáležitosti s okolním světem a dětmi jiných národností. Den dětí oslaví formou pohybových a vědomostních aktivit nejen ve třídě, ale i na zahradě mateřské školy. Formou pomyslného cestování se děti seznámí s novými zeměmi a kulturami. Seznámí se s vodou, která může být příjemnou zábavou, ale i velkým nebezpečím v období prázdnin. Zamyslíme se nad možnými riziky letního cestování a pohybu v přírodě. Odnosou si nové zážitky z výletů do okolí mateřské školy. Rozloučí se s kamarády, kteří po prázdninách nastoupí do základní školy. Ohlédneme se za společně prožitým rokem.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech
- získávání schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- navazování vhodného kontaktu s dospělými
- uplatňování individuálních potřeb, práva a přání s ohledem na druhého
- vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností
- seznamování s elementárními poznatky o zeměkouli

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční a pohybové činnosti, zvládání překážek, pohyb ve skupině dětí
- situace a činnosti, které podporují prevenci nezdravých návyků a závislostí
- grafomotorická cvičení
- aktivity k procvičování matematických pojmů, číselné řady , orientace v prostoru
- činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- sociální a interaktivní hry
- společná setkávání, povídání a sdílení zážitků
- námětové hry
- prosociální hry a činnosti
- aktivity umožňující poznat rozmanitost jiných kultur

Očekávané výstupy:

- zvládá základní pohybové dovednosti, orientuje se v prostoru, zvládá překážky, pohybuje se ve skupině dětí, užívá různé náčiní
- dokáže se chovat v situacích tak, aby neohrožovalo svoje zdraví a bezpečí, ale i druhých
- rozlišuje co prospívá a co škodí zdraví
- chápe základní číselné a matematické pojmy
- ve známých a opakujících se situacích ovládá svoje city a přizpůsobuje jim svoje chování

- přijímá pozitivní ocenění, případný neúspěch a vyrovná se s ním
- učí se hodnotit svoje pokroky
- rozlišuje vhodnost oslovení dospělých, chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi
- chová se prosociálně
- má povědomí o existenci jiných národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru

Směr ke klíčovým kompetencím:

- **Kompetence k učení** – povedeme děti postupovat podle instrukcí a pokynů, budeme rozšiřovat poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, budeme děti učit hodnotit svoje pokroky
- **Kompetence k řešení problémů** – povedeme děti experimentovat a spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací, hledat různé možnosti a varianty
- **Kompetence komunikativní** – povedeme děti využívat informativní a komunikativní prostředky (knihy, počítač, encyklopedie, IT, mluvící skřipce, včelka Bee Bot...), budeme děti seznamovat s tím, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- **Kompetence sociální a personální** – povedeme děti k prosazení se ve skupině, a k chápání, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- **Kompetence činnosti a občanské** – povedeme děti k uvědomění svých práv i práv druhých, učit se je hájit a respektovat, k chápání, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, povedeme děti k povinnostem ve hře, práci i učení a jejich zodpovědnému přístupu

7. EVALUACE

Evaluace v naší mateřské škole probíhá na úrovni jednotlivých tříd a školy. Je to proces neustálého vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek a jeho výsledků, které jsou smysluplně využívány v praxi.

7.1 Vnější evaluace

Evaluace prováděná společně s rodiči

- **Cíl:** do hodnocení zapojovat rodiče, zajímat se o jejich názory a zpracovávat je v rámci tříd i celé školy, hledat nový prostor pro aktivní spolupráci, zapojení do akcí školy
- **Forma:** každodenní setkávání, třídní schůzky, akce školy, schůzky SRPŠ, přednášky
- **Metoda:** běžné každodenní rozhovory, anonymní dotazníky
- **Zajištění:** učitelky ve třídách, vedení MŠ

Evaluace prováděná s pedagogy ZŠ v 1. třídě

- **Cíl:** propojení a spolupráce MŠ a ZŠ
- **Forma:** společné akce, vzájemné návštěvy, přednášky
- **Metoda:** rozhovor, pozorování
- **Zajištění:** vedení MŠ, učitelky prvního stupně ZŠ

Evaluace prováděná s odborníky (PPP, SPC)

- **Cíl:** zapojení odborníků do hodnocení v rámci tříd i celé školy, setkání s rodiči v rámci prevence poruch učení a před vstupem do základní školy
- **Forma:** vzájemné návštěvy, přednášky
- **Metoda:** rozhovory, depistáže

- **Zajištění:** učitelky, vedení MŠ, PPP, SPC

Evaluace prováděná ČŠI

- **Cíl:** hodnocení práce všech zaměstnanců MŠ
- **Forma:** kontrolní činnost, hospitace
- **Metoda:** cílená a plánovaná pozorování, rozhovory, písemná analýza
- **Zajištění:** vedení MŠ, pedagogický sbor, pracovník ČŠI

Evaluace prováděná zřizovatelem

- **Cíl:** propojení a spolupráce mezi MŠ a zřizovatelem
- **Forma:** porady
- **Metoda:** rozhovory
- **Zajištění:** vedení MŠ, odbor školství MěÚ

7.2 Vnitřní evaluace – autoevaluace

Autoevaluace je systematické posuzování a vyhodnocování procesu vzdělávání. Jeho výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění činnosti školy.

Vnitřní systém evaluace na úrovni školy – ŠVP

Cíl: vytvoření vhodných podmínek a zkvalitňování celého klimatu školy jak uvnitř, tak v působení navenek

Cíle a charakteristika vzdělávání

- **Cíl:** zhodnocení naplňování cílů předškolního vzdělávání – realizace ŠVP v souladu s RVP PV, vhodnost nabídky
 - **Forma:** pedagogická rada
 - **Časový plán:** 1x ročně
-

- **Zajišťuje:** vedení MŠ

Vzdělávací obsah

- **Cíl:** zhodnocení komplexnosti vzdělávání, využívání vhodných metod a forem učení, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, cíle a výstupy
- **Forma:** pedagogická rada – diskuse
- **Časový plán:** průběžně, 1x ročně při hodnocení školního roku
- **Zajišťuje:** všechny učitelky

Evaluační systém

- **Cíl:** komplexnost evaluace
- **Forma:** pedagogická rada
- **Časový plán:** 1x ročně na konci školního roku
- **Zajišťuje:** vedení MŠ

Evaluace podmínek vzdělávání

Materiální

- **Cíl:** hodnocení podmínek budovy, prostor a vybavení školy a zahrady
- **Forma:** rozhovory, pozorování, oznámení
- **Časový plán:** průběžně
- **Zajišťuje:** všichni zaměstnanci školy

Psychohygienické

- **Cíl:** adaptace, respektování potřeb
 - **Forma:** rozhovory s rodiči, pedagogické rady
 - **Časový plán:** nástup nových dětí, průběžně
-

- **Zajišťuje:** všechny učitelky

Personální

- **Cíl:** sebevzdělávání, odborná kvalifikace, autoevaluace
- **Forma:** semináře, školení, samostudium
- **Časový plán:** průběžně
- **Zajišťuje:** všechny učitelky

Ekonomické

- **Cíl:** efektivní využívání finančních prostředků
- **Forma:** pedagogická rada, inventarizace majetku
- **Časový plán:** průběžně
- **Zajišťuje:** vedení MŠ, inventarizační komise

Vnitřní systém evaluace na úrovni třídy – TVP

Cíl: dosažení efektivního vzdělávacího procesu ve třídě v součinnosti s rodiči ke spokojenosti dětí a vytvořením podnětného a laskavého prostředí

Soulad plánování TVP a ŠVP

- **Cíl:** vhodná volba témat, metod, prostředků
- **Forma:** ústně, písemně
- **Časový plán:** podtémata – týdně, témata – měsíčně, TVP – 2x ročně
- **Zajišťuje:** všechny učitelky

Rozvoj dětí

- **Cíl:** individuální pokroky dětí
- **Forma:** záznamový arch, portfolia, kresby, rozhovory s rodiči
- **Časový plán:** 2x-3x ročně, průběžně
- **Zajišťuje:** všechny učitelky

Pedagogická práce

- **Cíl:** vhodnost a efektivita použitých forem, metod, postupů, připravenost pedagoga, jednání s dětmi, jednání s rodiči, vzájemná spolupráce, autoevaluace
- **Forma:** ústně, písemně, rozhovory, diskuse
- **Časový plán:** průběžně
- **Zajišťuje:** všechny učitelky

7.3. Metody a formy evaluace

Analýza dokumentů MŠ - zkoumáme kompletnost, obsah, věcnou a formální stránku, návaznost

Analýza produktů - posouzení produktu ve vztahu k předpokladům a schopnostem dětí

Analýza podmínek MŠ - možnost dalšího rozvoje, odhalit rizika

Diskuse - výměna názorů a nápadů, vyjasnění stanovisek, hledání kompromisů při řešení problémů

Dokumenty o dětech - portfolia, záznamy o dětech, informace od rodičů, lékařů, odborníků

Dotazník - soustava předem připravených otázek, písemné zpracování

Hodnocení práce vedením MŠ - pohovory s učitelkami

Hospitace, vzájemná hospitace - poznání stavu a úrovně výchovně vzdělávací práce

Pedagogické rady - periodické hodnocení, informace o osobních úspěších, nedostatecích

Kontrola třídní dokumentace – TVP, třídní knihy, záznamy o dětech, docházka

Monitoring – vstupy do tříd během dne

Pozorování - plánovité, soustavné, snaha o odhalení podstatných souvislostí a vztahů sledované skutečnosti

Práce s rámcovými cíli - Co se dítě učí? S jakou hodnotou se setkává? Jaký má prostor pro samostatnost ?

Rozhovor - slouží ke shromažďování informací

Zpětná vazba - metoda slouží výhradně jako zrcadlo, od rodičů, od dětí

8. PŘÍLOHY

8.1 Projekt environmentální výchovy: „Zachraňte studánky“

Tematické části: Myslíme na zítřek? Otevřený svět, životní prostředí a výchova mladé generace již od útlého věku. Svobodné rozhodování. Pomoc přírodě. Funkce lesa, stromů, životního prostředí pro zvířata. Obnova a udržování studánek jako zdroje pitné vody- cíl celostátního projektu Českého svazu ochránců přírody a Lesů české republiky.

Záměry učitelky:

- čištění a zvelebování studánky na Podskalí, sběr odpadu
- udržování studánky
- pojmenování studánky - „Skleněnka“
- dokumentace průběhu vlastních prací, písemné zaznamenání pro Český svaz ochránců přírody
- poznávání přírodnin v okolí studánky
- stromy v okolí studánky a jejich poznávání - péče o ně, pozorování změn v jednotlivých ročních obdobích

Kompetence:

- děti získají velké množství informací o naší planetě, která je jediným známým místem ve vesmíru/ zatím/, kde existuje život.
- osvojí si vědomosti, dovednosti, návyky ohledně ochrany přírody a vztahu k ní vzhledem k svému věku
- vyzkouší si samostatně fotografovat a radovat se společně z vykonaného díla
- díky prožitkovému učení získají informace o přírodě i zcela konkrétně o studánce, stromech a zvířatech
- vyzkouší si samostatně rozhodovat, jakým způsobem studánce pomoci, a jak konkrétně pomoci jejímu okolí, co vše mohou pro přírodu udělat

Literatura:

- Sborník „Zachraňme studánky“- naše studánka Skleněnka je zde zaregistrována pod číslem 187
- Naše studánka- metodická příručka M. Krása, ČSOP srpen 2001
- Naše zvěř – L. Řehák

- Zachraňme studánky E. Vránková, metodická příručka
- Léčivé rostliny Z. Rusková, naklad. .Univerzum Praha

Plánované akce:

- Hledání jara: Jak kvete třešeň? Je slyšet skřivana? Létají čmeláci?
- Zapojení do projektu rozvoje ekologické výchovy

Získaná ocenění:

- **2. místo v celostátní soutěži „ Pohledy do přírody“**
- **Téma: Setkání v lese**
- **Diplom za péči o studánku „Skleněнку“ na Strakonickém Podskalí**